

**Государственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5
с.п.Новый Редант «Росинка»**

Согласовано:
на заседании педагогического
совета протокол № 4
от «__»_____2021г.

Утверждаю:
заведующая ГДОУ «Детский сад
№5 «Росинка» _____ Д.И.Мосина
Приказ № от «__» августа 2021г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №5 С.П.НОВЫЙ РЕДАНТ «РОСИНКА»**

**ГБДОУ «Детский сад №5 с.п.Новый Редант «Росинка»области»
за 2021-2022 учебный год**

1. Общая характеристика учреждения

Наименование учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 с.п.Новый Редант «Росинка» функционирует с 2021года.

Юридический и фактический адрес: 386339 Республика Ингушетия, Малгобекский район,с.п.Новый Редант,ул.Осмиева 1;

Телефон: 8-927-958-78-33

Учредитель Учреждения: Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Организационно-правовая форма учреждения: государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Лицензия:

Устав ДОУ

Электронный адрес:diba.mosina@inbox.ru

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № «Росинка» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и локальными документами

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г);
- Конституция РФ от 12.12.1993г (ст. 38, 41, 42, 43);
- Федеральный закон от 24.07.98 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минздрава России от 04.04.03 Н 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения СанПин 2.4.1.3049 13. Утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;

- Инструкция по охране жизни и здоровья детей в дошкольных учреждениях и на детских площадках, утвержденной Минпросвещения РСФСР 30.01.1955;
- «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой; Т. С. Комаровой.

Целью проведения самообследования ГБДОУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения,
- материально-технической базы.

2. Особенности образовательного процесса

ГБДОУ работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00.
Выходные суббота, воскресенье и праздничные дни

В течение учебного года функционировали 12 групп, с общей численностью 358 детей, наполняемость групп составляла от 17 до 25 человек, что не противоречит СанПиН.

Распределение детей по возрастным группам

Номер групп ы	Возраст	Кол-во детей на 01.09.2022 год

	2	
1	младший возраст (2-4 года)	135
2	старший возраст (4-7 лет)	223

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом ГБДОУ .

В детский сад принимаются дети от 2 до 7 лет, группы комплектуются по возрастному принципу. Прием и зачисление детей в дошкольное учреждение осуществляет заведующий детским садом на основании заявления от родителей электронной очереди. Дети с ограниченными возможностями здоровья зачисляются в детский сад на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей).

В дошкольном образовательном учреждении реализуется основная

- **общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой; Т. С. Комаровой;**

дополнительные программы по различным направлениям деятельности:

«Изобразительная деятельность в детском саду» - И.А. Лыкова;

«Основы здорового образа жизни» - Н.П. Смирнова;

«Наш дом природа» - Н.А. Рыжова.

«МояРодина-Ингушетия»разработана на основе федерального государственного стандарта дошкольного образования;

Основными направлениями деятельности дошкольного образовательного учреждения являются:

– обеспечение благоприятного психологического климата в дошкольном образовательном учреждении;

- предоставление каждому ребенку возможности апробировать себя в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу,
- совершенствование предметно-развивающей среды дошкольного учреждения.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с сентября по май.

Непосредственно образовательная деятельность проводится согласно утвержденному расписанию. Деятельность с детьми осуществляется по подгруппам. Учебная нагрузка не превышает допустимой и соответствует основной общеобразовательной программе и СанПиН.

В период с 2021 по 2022 годы педагогический коллектив осуществлял опытно-экспериментальную работу по теме «Ознакомление с явлениями и объектами окружающего мира, его обследование, сравнение и использование в практической деятельности»

Цель эксперимента - разработка и внедрение педагогической технологии ознакомления с окружающим миром, обеспечивающей целостное развитие ребенка - дошкольника посредством организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей по этому вопросу. В процессе ОЭР педагогами и воспитателями были разработаны и проведены совместные проекты детского сада и семьи. Одной из форм работы педагогов детского сада и родителей были разнообразные мероприятия и виды совместной деятельности взрослых и детей. Цель эксперимента успешно достигается. Коллектив детского сада будет работать над обобщением опыта работы по внедрению технологии ознакомления с окружающим, обеспечивающей целостное развитие ребенка –дошкольника.

3. Система управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №5 «Росинка» осуществляется следующими локальными документами:

- Договором между ГБДОУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- **Локальные акты**
- Штатное расписание.
- Документы по делопроизводству Учреждения.
- Приказы заведующего ГБДОУ
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
- Положение о Родительском Комитете.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о родительском собрании
- Положение о контрольной деятельности.
- Положение об оплате труда работников ГБДОУ
- Расписание занятий, учебную нагрузку.
- Перспективные планы работы воспитателей и специалистов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно- информационного обеспечения управления. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Формами самоуправления являются:

1. Попечительский совет;
3. Педагогический совет;
4. Общее собрание трудового коллектива;
5. Родительский комитет.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением Мина Любовь Константиновна.

Общее собрание коллектива является органом самоуправления ГБДОУ .

В течение года прошли 2 заседания общего собрания коллектива, в ходе которых решались задачи по улучшению финансово-хозяйственной деятельности, направлениях развития дошкольного образовательного учреждения.

Попечительский совет – это коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом детского сада.

Вопросы укрепления материально-технической базы, организации работы по снижению уровня заболеваемости среди воспитанников, подготовки детского сада к новому учебному году успешно решались на заседаниях Попечительского совета.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в детском саду, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В течение года были проведены: три тематических педсовета, два внеочередных, один установочный и итоговый. Через тематические педсоветы решались задачи, поставленные перед педагогическим коллективом и были направлены на совершенствование работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни посредством создания благоприятных условий для полноценного психофизического развития дошкольников; развитие духовно -нравственного потенциала личности через приобщение дошкольников к культуре родного края; формирование интегрированных качеств через освоение новых форм взаимодействия взрослых и детей в процессе совместной деятельности.

Общее собрание трудового коллектива проводилось 2 раза в год (август, май) в ходе которых решались задачи соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда, выполнения трудового соглашения.

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в учреждении создан Родительский комитет детского сада. На заседаниях решались вопросы организации питания в детском саду, обеспечения

безопасности воспитанников на улицах села, повышения заинтересованности родителей в посещении детского сада детьми и др.

Управление в ДООУ осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

4. Содержание и качество воспитания, обучения и развития детей

Введение федеральных государственных образовательных стандартов к основной общеобразовательной программе дошкольного образования явилось важным условием для обновления образовательного процесса. Реализация образовательных областей проходила в процессе совместной и самостоятельной деятельности. При планировании совместной деятельности педагогами использовались разнообразные формы её организации.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным областям.

Особенности реализации образовательной области «Физическая культура».

В процессе реализации задач данной области у детей формируется интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, а также: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для физического развития детей. Имеется спортивный зал, с необходимым физкультурным оборудованием. На территории детского сада расположена спортивная площадка, беговая дорожка, полоса «препятствий», гимнастическая стенка, игровое поле для игр с элементами спорта, площадки для подвижных игр, «тропа здоровья». В группах оборудованы физкультурные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня.

При организации двигательной деятельности используется ее типовое разнообразие: тренировочная, сюжетно - игровая, игровая, тематическая и контрольно-проверочная.

Применяются следующие формы работы с детьми: организованная непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика,

час двигательной активности, подвижные игры, физминутки, спортивные упражнения с элементами соревнований, тренировок, спортивные праздники и досуги.

Особенности реализации образовательной области «Здоровье».

Образовательный процесс в детском саду предусматривает формирование у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Знание ребёнком основ гигиены, правил безопасности жизнедеятельности элементарных медицинских знаний, правил поведения способствует формированию здорового образа жизни и высокой эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении и семье.

Достижение задач образовательной области «Здоровье» предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Система работы по формированию предпосылок здорового образа жизни строится при строгом соблюдении санитарно-гигиенических норм и правил. В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для оказания детям полноценной деятельности, которая осуществляется по направлениям: психолого-педагогическое, профилактическое, оздоровительное.

Психолого-педагогическая работа была направлена на формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Профилактическая работа включала систему мероприятий и мер, направленных на охрану здоровья и предупреждения возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Система закаливания в дошкольном образовательном учреждении построена с учетом сезонных изменений, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки, состояния здоровья и возрастных особенностей детей. В летний период для закаливания детей дифференцировано использовались основные природные факторы в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы детского сада, строгим соблюдением методических рекомендаций.

Особенности реализации образовательной области «Безопасность».

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и

предпосылок экологического сознания происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Работа по данному направлению строилась в ходе совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности. Для обучения детей правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении в групповых помещениях созданы уголки безопасности, на территории дошкольного учреждения - «перекресток», для организации игр детей по обучению правилам дорожного движения, имеется необходимая дидактическая база.

Реализация задач безопасного поведения в природе происходило через экскурсии и прогулки по экологической тропе, организацию наблюдений за явлениями в природе, опытно – экспериментальной деятельности, участие детей и родителей в природоохранной, экологической и трудовой деятельности. Большое внимание уделялось созданию на территории детского сада эстетически привлекательной и познавательной среды: действует экологическая тропа, имеется план - схема с обозначением всех объектов, на каждом прогулочном участке и всей территории разбиты клумбы в разных видовых решениях.

Во всех группах в течение года велась работа в уголках природы, растения в которых подобраны с учетом возрастных требований и методических рекомендаций к содержанию растений в уголке природы. Детей обучали с осторожностью использовать имеющийся инвентарь для ухода за растениями.

Особенности реализации образовательной области «Социализация».

Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений происходило через:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Направления и границы педагогического воздействия взрослого с ребенком определялись с позиции - ребенок - субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. Включение ребенка в социально-значимую деятельность (посещение памятных мест села и др.) способствовало образованию предпосылок для игровой деятельности, а также становления отношений со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности, к самому себе, формированию положительного отношения к соблюдению общепринятых норм и правил, мотивации к школьному обучению.

Образовательная область «Труд».

Формирования положительного отношения к труду происходило в процессе трудовой деятельности и способствовало воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Для формирования у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда в дошкольном учреждении созданы следующие условия:

- уголки природы в каждой возрастной группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе;
- огород, клумбы на территории каждого прогулочного участка;
- оборудование для организации хозяйственно-бытового труда;

Реализация поставленных задач осуществляется в разных видах детского труда (самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, труд детей в природе) продолжительностью не более 20 минут в день, а так же в процессе ознакомления детей с трудом взрослых, при использовании разных форм организации труда в детском саду и дома (поручения, дежурства, коллективный труд).

При организации продуктивной деятельности с детьми, педагоги не только уделяли внимание формированию умений и навыков, но и подчеркивали роль труда, его социальной значимости, проявлению уважительного отношения к конечному результату.

Содержание образовательной области «Познание»

было направлено на развитие у детей:

- познавательных интересов, интеллектуального развития через: сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Для организации познавательной деятельности дошкольников в детском саду созданы благоприятные условия:

- центры развития с разнообразными играми, пособиями, познавательной литературой;
- уголки природы в каждой возрастной группе;
- мини-лаборатории и познавательные центры в группах;
- патриотические уголки с государственной символикой, изделиями народных промыслов;
- экологическая тропа;
- огород;
- уголок нетронутой природы;
- цветники на каждом групповом участке.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществлялась в процессе непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной поисковой и опытно-экспериментальной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность строилась с учетом уровня интеллектуального развития детей, развития психических процессов. При обучении детей способам познавательной деятельности происходило формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных). Для этого успешно применялись схемы и алгоритмы действий, в дальнейшем ребенку предоставлялась возможность строить алгоритм деятельности без зрительной опоры, что в свою очередь способствовало формированию умений удерживать план действий в памяти.

При организации деятельности по познавательному развитию детей использовались различные формы: организованная деятельность, проектные методы, игры- экспериментирования, коллекционирование, экскурсии на экологической тропе, досуговая деятельность. Педагоги поощряли возникновение индивидуальных познавательных интересов, предпочтений и активно использовали их в индивидуальной работе. Большое внимание уделялось освоению ребенком знаковых систем, развитию начал логического мышления, речевому развитию, формированию элементарного осознания языковых явлений.

Особенности образовательной области «Коммуникация»

закключаются в овладении конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми посредством развития свободного общения со взрослыми и детьми; развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи), связной речи (диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практического овладения воспитанниками нормами речи.

В каждой возрастной группе собран демонстрационный материал для развития речи, дидактические пособия и игры для речевого развития, который постоянно обновляется и пополняется.

Используя разнообразные дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, беседы, чтение художественной литературы, театрализованную деятельность, педагоги и специалисты расширяли речевую среду, воздействуя на развитие и активизацию диалогической речи как способа коммуникации. Общение с ребенком организовывалось в соответствии с нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, использование полученных знаний по культуре человеческого общения, речевого этикета.

Особенности образовательной области «Чтение художественной литературы».

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг происходило через развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Особенностью данной образовательной деятельности является ежедневное чтение детям новых и уже знакомых произведений. Для этого в каждой возрастной группе созданы книжные уголки. Приобщение детей к художественной литературе происходило ежедневно во второй половине дня, при организации работы в книжном уголке, чтении и обсуждении программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, инсценировании и драматизации отрывков из сказок, разучивании стихотворений, самостоятельного чтения детей.

Активизация деятельности детей по использованию стихов, произведений устного народного творчества производится в процессе режимных

моментов. В детском саду стали традиционными конкурсы чтецов, которые имеют разную тематическую направленность.

Реализация содержания образовательной области «Художественное творчество»

происходит в процессе организации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), направленной на развитие детского творчества, на приобщение к изобразительному искусству. Реализация задач по художественному творчеству осуществлялась в процессе непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю, в самостоятельной деятельности детей во вторую половину дня средствами организованной предметно-развивающей среды в уголке изобразительного творчества, в процессе эстетического восприятия природы, красивых предметов и произведений изобразительного и народно-прикладного искусства, книжной иллюстрации.

Во всех группах есть необходимые условия: уголки детского творчества, с разнообразным набором изобразительных средств; стенды для выставки детских и совместных работ с родителями. Для знакомства и рассматривания предметов, произведений искусства созданы «полочки красоты», на которых сменяемость экспонатов происходит 1 раз в неделю, в зависимости от тематики организованной изобразительной деятельности детей. В детской изобразительной деятельности широко применялись природные и подручные материалы.

Содержание образовательной области «Музыка»

направлено на достижение цели развития музыкальности детей способности эмоционально воспринимать музыку через приобщение к музыкальному искусству. Оснащение музыкального зала оборудованием (фортепиано, аккордеон, набор детских музыкальных инструментов), наличие музыкальных уголков в группах, палитра наглядно — дидактических пособий позволяет качественно организовывать музыкально-художественную деятельность с детьми. Музыкальное воспитание дошкольников в непосредственно образовательной деятельности осуществляется два раза в неделю в соответствии с возрастными требованиями к ее продолжительности. Для реализации поставленных задач в течение года педагогами использовались разные формы работы с детьми: праздники, музыкальные досуги, развлечения, мини-праздники. В летний период непосредственно образовательная деятельность проводилась на открытом воздухе в рамках работы музыкальной площадки .

Воспитатели используют музыку, как для развития музыкальности, так и для охраны здоровья детей. Музыка помогает создать у ребенка приподнятое радостное настроение, повышает двигательную активность, помогает привлечь внимание детей к разнообразным видам деятельности, решает логопедические задачи. Успешно применялись такие формы работы как: пение с детьми и для детей, слушание, движение под музыку, пение игровых хороводных и плясовых песен, экспериментирование со звучащими предметами, игра на народных инструментах. Организация музыкальной деятельности происходит в совместной деятельности педагога с детьми. Во всех возрастных группах создана развивающая музыкальная среда для организации самостоятельной детской деятельности. В течение года в каждой возрастной группе прошли праздники: «Золотая осень», «Новогодний праздник», «Мама солнышко мое», в подготовительных к школе группах «До свидания детский сад».

В процессе реализации образовательных областей осуществляется их интеграция.

Согласно основной общеобразовательной программе детского сада, итоговым результатом освоения программы, должны стать сформированные интегративные качества у дошкольников. Для отслеживания качества предоставляемых образовательных услуг в мае 2021 года с детьми проводился мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы. Средние показатели развития интегративных качеств за 1 год составили:

	Высокий	Средний	Низкий уровень
2021-2022уч. г	38%	48%	14%

В мае 2021 года в детском саду проходили итоговые мероприятия. Они все носили интегрированный характер, имели общую сюжетную линию, педагогами осуществлялся деятельностный, культурологический и личностно-ориентированный подходы. Грамотно подобранное содержание, интеграция видов детской деятельности, умелое руководство ею способствовало достижению поставленных задач, проявлению активности и интереса детей в процессе организованной деятельности. Воспитатели и специалисты осуществляли взаимодействие с детьми

с позиции партнера, правильно выбирая дистанцию и формы общения, оказывали индивидуальную помощь.

Но, вместе с тем, необходимо отметить недостаточность применения игровых форм, превалирования речевой активности педагогов, а не детей в процессе совместной деятельности, не соответствие содержания возрастным и программным требованиям, неэффективность применения методов и приемов.

Преемственность дошкольного и начального общего образования осуществляется через проведение мониторинга выпускников ДОО и первоклассников в начале учебного года, что позволяет определить уровень готовности ребенка к обучению в школе.

4. Кадровое обеспечение

В течение 2021-2022 учебного года в детском саду работало 29 педагогических работников, из них: руководители – 3, воспитатели – 25, музыкальные руководители – 3, инструктора по физической культуре-2.

Возрастной ценз педагогов : от 20 до 45 лет – 23 педагога, до 55 лет - 6 педагога.

(30%) педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, среднее специальное – (70%).

Особую роль в непрерывном повышении квалификации педагогов играет обучение на курсах повышения квалификации, призванных обеспечить прогрессивные изменения на этапе модернизации дошкольного образования, расширить практические знания воспитателей и педагогов о современных методах, технологиях, предоставить возможность обмена опытом. В 2021-2022 учебном году 12 педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Распространение педагогического опыта и популяризации дошкольного учреждения в социуме, оповещение родителей о деятельности детского сада происходило через сопровождение сайта дошкольного учреждения.

Подводя итоги и анализируя методическую работу с педагогическими кадрами можно сделать вывод, что наряду с положительными сторонами работы определены проблемы, которые будут решаться в 2021-2022 учебном году через реализацию следующих задач:

- успешность образовательной деятельности с детьми невозможна без взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами;
- взаимодействие с родителями строится с учетом социального статуса, их возможностей и склонностей.

Характеристика семей ДОУ

В течение года проводилась работа по взаимодействию дошкольного учреждения с семьей, направленная на выполнение социального заказа родителей, обеспечение родителей информацией о содержании образовательных услуг детского сада и о результатах работы с детьми за год. Родители наших воспитанников активные участники образовательного процесса.

В начале и конце учебного года проводилось анкетирование родителей с целью выявления потребностей в дополнительных образовательных услугах, их удовлетворенности работой детского сада, оказания педагогической помощи по проблемам воспитания детей в семье. Результаты анкетирования родителей показали, что в целом удовлетворены качеством работы детского сада 86% родителей и столько же довольны воспитанием детей; 78% не испытывают затруднений в общении с воспитателями; успехами детей в учебной деятельности довольны 91%; удовлетворенность отношением педагогов к детям высказали 97% родителей. В целом, работа всего коллектива детского сада отмечена положительно.

5. Учебно-методическое обеспечение

В течение учебного года коллектив получал издания периодической печати, профессиональных журналов, журналов, предназначенных для развития детей дошкольного возраста.

6. Материально-техническая база

Учебно-материальная база является важнейшим ресурсом, обеспечивающим качество и инновационный характер дошкольного образования.

Для образовательной деятельности используются:

- административные кабинеты;
- хозяйственно-бытовые и вспомогательные помещения;

- методический кабинет;
- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- компьютерный класс
- кабинет педагога-психолога
- кабинет логопеда

Приоритетные направления развития:

- обеспечение обновления и совершенствования дошкольного образования, повышение его качества и доступности;
- включенность в сетевое взаимодействие и организация сотрудничества с образовательными учреждениями
- духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание дошкольников;
- повышение качества подготовки воспитанников к регулярному школьному обучению, создание условий для предоставления равных стартовых возможностей детям, не посещающим дошкольные образовательные учреждения;
- профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортных происшествий, обеспечение безопасных условий для организации образовательного процесса в ДОУ;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников через применение комплекса оздоровительных мероприятий;
- активизация проектной деятельности в образовательном процессе совместно с семьями воспитанников.