

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая
ГБДОУ
«Детский сад №5 «Росинка»

_____ **Д.И.Мосина**

Адаптированная образовательная программа
ГБДОУ «Детский сад №5 «Росинка»
С.п.Новый Редант

2022г.

Содержание

I Целевой раздел
1. Пояснительная записка
1.1. Цели, задачи реализации Программы
1.2. Принципы и подходы к реализации Программы
1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы
2. Планируемые результаты освоения Программы
II Содержательный раздел
2.1. Образовательная деятельность
2.2. Коррекционная деятельность
2.3. Воспитательная деятельность
2.4. Взаимодействие с родителями
III Организационный раздел
3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения
3.3. Режим дня
3.4. Распределение образовательной нагрузки
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
IV Дополнительный раздел

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели, задачи реализации Программы.

Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13
- Устав

с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ с 3 до 7 лет.

Цель: организация коррекционно-развивающей деятельности, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ОВЗ, его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Развивать мелкую моторику.
2. Проводить коррекцию компонентов речевой системы (звукопроизносительной стороны, фонематического слуха, грамматического строя, связной речи).
3. Развивать психические процессы (память, внимание, мышление).
4. Развивать эмоционально – волевую сферу.

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа разработана с учетом следующих принципов:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социальным и культурным нормам, традициям общества и государства, семьи с учетом этнокультурной ситуации развития детей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.
- принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
- принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.

При формировании Программы учтены следующие подходы:

Культурно-исторический подход к развитию психики человека.

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом задатков, способностей, интересов, склонностей ребенка, признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Деятельностный подход связан с организацией образовательного процесса с учетом ведущего вида деятельности, внутри которого возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающий семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Кадровые условия реализации Программы.

Специалист	Должность
Льянова Хава Магомедовна	Учитель-логопед
Солсанова Яха Магомедовна	Педагог-психолог
Хашиева Аза Аликовна	Инструктор по физической культуре
Холухаева Залихан Мухажировна	Музыкальный руководитель

II. Содержательный раздел

II.1. Образовательная деятельность.

Область	Задача	Ожидаемые результаты	Игры и упражнения
Физическое развитие (мелкая моторика)	Пальчиковые упражнения на развитие подвижности, скорости, ловкости. Формирование навыков работа с карандашом (раскрашивание, обводка, штриховка). Развитие навыка работы с ножницами и пластилином.	Выполняет в достаточном темпе пальчиковые упражнения на двух руках. Линии ровные, нажим достаточный при штриховке и обводке. Не выходит за контур предмета при раскрашивании. Выполняет ножницами прямой разрез, вырезает детали среднего размера.	Подборка пальчиковых игр (интернет источник). «Геометрические фигуры», «Транспорт», «Насекомые», «Одежда» и др. «Рисование по точкам». «Дорисуй вторую половину», «Раскраски с значками-подсказками» и др. Лепка с использованием формочек и набора для лепки. Конструктор, конструктор «Лего». Вырезание по контуру, вырезание «Создай новую фигуру».
Художественно - эстетическое развитие	Развитие умения верно передавать общее настроение песни при пении. Работать над дикцией, дыханием, петь на полуулыбке. Учить двигаться в соответствии с ритмическим рисунком передавая характер произведения не опережая события. Развивать инициативу и самостоятельность	Умеет петь без напряжения, плавно, произносить отчетливо слова, петь в сопровождении музыкального инструмента. Ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки. Самостоятельно менять движение в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения. Проявляет инициативность в танцевальной деятельности. Самостоятельно инсценирует содержание песен. Правильно воспроизводит музыкальный ритм	М/д игры: «Угадай на чем играю», «Узнай песню по ритму», «Поздоровайся песенкой», «Угадай песню по мелодии» Игра м/д «Громче-тише», «Узнай по голосу», «Трубы и барабан». Упражнения на развитие танцевальных ритмических движений. Игры на ложках и кубиках «Повтори», «Угадай-ка», «Музыкальное лото». М/д игра на различение тембра звуков «Узнай по голосу». М/д игра на развитие ритма «Игра с бубном». Игры-перевоплощения под музыку «Изобрази шум леса», «Превратись в снежинку», «Море и ручеек»,

	в танцах. Развитие умения играть на шумовых инструментах.	несложного рисунка на шумовых инструментах.	«Быстрый-медленный».
Социально-коммуникативное развитие: коммуникация -учебное поведение -игровая деятельность	Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции (умение управлять эмоциями, контролировать эмоциональное поведение).	Управляет своими эмоциями, адекватно реагировать на тревожащие факторы.	Стихи с движениями, пальчиковый театр. Игры драматизации . Игровые физминутки на занятиях. Игры на развитие произвольности и самоконтроля «Что исчезло?», «Запаздывающие движения», «Счет с помехой» и др.
Речевое развитие	Расширение словаря глаголов, прилагательных и наречий по лексическим темам. Закрепление произношения звуков Ц, Р, Рь, Л, Ль. Закрепление грамматических категорий (падежные окончания существительных во мн. числе). Развитие связной речи (пересказ, описательный рассказ по схеме, рассказ по серии сюжетных картин). Расширение предложений (работа со схемой предложения). Пересказ и самостоятельный рассказ с опорой на схему и без. Обучение звуко-буквенному анализу слов. Обучение грамоте.	Самостоятельно подбирает прилагательные при описании предмета (не менее 6-7 слов). Правильно использует речи простые предлоги (С, ЗА, ПОД) и сложные (ОКОЛО, МЕЖДУ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД). Освоил окончания сущ-х и прилагательных в род-ом, предл-ом падежах вед и мн. числе. Составляет распространенные простые и сложные предложения с помощью схем. Пересказывает рассказы из 3-5 предложений. Составляет связанные развернутые рассказы по серии картин (5-7 картин). Владеет элементарным звуко-буквенным анализом слов (определяет место звука, последовательность и количество звуков в слове и слов в предложении). Делит слова на слоги. . Дифференцирует понятия «зв «буква», «слог», «слово», «предложение».	Речевые игры на обогащение словаря: «Опиши предмет», «Чей хвост? Чье ухо?», «Чьи лапы?», «Назови листок», «Из чего предмет?» «Чей дом?», «Скажи наоборот», «Найди и подбери родное слово», «Скажи как» и др. Речевые игры на развитие грамматического строя речи: «Чей? Чья? Чьи?», «Назови ласково», «Чего не хватает?», «Сосчитай до 10», «Один-много», «Жадина», «Договори словечко», «Найди и исправь ошибку», «Где предмет?», «Подбери предлог» и др. Игры и упражнения по отработке звукопроизносительных навыков: «Барабанщик», «Болтушка», «Маляр», «Качели», «Вкусное варенье», «Индюк», «Договори словечко», «Назови картинку», «Повтори за мной», «Щепочки слогов», «Улитки на звуки Ц, Р, Рь, Л, Ль», «Кто быстрее?», «Придумай и назови предложение по картинке», «Разложи картинки по домикам», проговаривание скороговорок со звуками Ц, Р, Рь, Л, Ль. Упражнения и игры на звуковой анализ и синтез слов: «Раздели слово на слоги», «Найди гласные звуки в слове», «Назови гласные буквы в слове», «Подбери картинку к схеме», «Сосчитай звуки в слове», «Где звук, а где буква?», «Узнай слово по звукам», «Карточки на дифференциацию С-Ц, соноров Р-Л, Ль-Й». Упражнения на развитие связной речи: Пересказ текстов по по плану, по схемам; составление описательных рассказов по схеме и без неё; составление рассказов по сюжетным картинкам (5-6 картинок).
Познавательное развитие	Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Развитие творческого воображения.	Знает признаки времен года и их последовательность. В продуктивной деятельности проявляются самостоятельные творческие замыслы.	Игры на формирование представлений о явлениях природы и временных года: пазлы «Времена года», «Мир животных». Обучающее пособия: «Мой календарь», «Режим дня». Игры на воображение: «Дорисуй картинку», «Преврати фигуру в

Условия реализации инклюзивного образования на групповых занятиях:

- адаптация содержания по типу упрощения
- активное включение ребенка в групповые формы работы на доступном материале
- чередование занятий и отдыха, гибкие занятия исходя из состояния ребенка
- при проектировании занятия учитывать индивидуальные задачи ребенка
- планируя проектную деятельность в рамках общей темы ставить индивидуальные задачи для ребенка с ОВЗ
- повторение материала
- смена видов деятельности
- стиль обучения - многосенсорный
- предъявление инструкций – четко, кратко, с визуальной поддержкой и с поддержкой зрительного контакта.

Основные методы

- использование методов моторной коррекции
- сравнение речевых и неречевых звуков
- привлечение всех анализаторов (слуховой, зрительный, тактильный)
- автоматизация речевых навыков через многократное повторение
- стимулирование речевой активности
- использование методов моделирования
- работа по схеме и образцу
- использование метода «От простого к сложному»

Формы образовательной деятельности с детьми по реализации программы

Компоненты развития речи	Образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности	Формы организации образовательного процесса
Воспитание звуковой культуры речи Словарная работа Формирование грамматического строя речи Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Составление предложений по «живой модели» (рассказ по картине – пейзажу) - Рассказ по плану - Сюжетный рассказ - Рассказ из личного опыта - Составление графической схемы предложений - Поисковая деятельность в области грамматики - Обрядовые праздники - Обрядовые песни - Праздники русской культуры - Проектная деятельность с детьми - Театрализованные постановки 	Групповые; Подгрупповые; Индивидуальные.

II.2. Коррекционная деятельность.

Сопровождение узких специалистов:

- Логопеда
- Психолога

Сопровождение узких специалистов осуществляется в индивидуальной форме.

Задачи узких специалистов и распределение полномочий

Специалист	Задача	Игры и упражнения
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие артикуляционной моторики. • Развитие фонематического слуха. 	Арт. упражнения для языка: «Барабанщик», «Болтушка», «Маляр», «Маляр», «Качели», «Вкусное варенье», «Индюк».

- Постановка и автоматизация звуков .
 - Обучение элементарному звуковому анализу слов.
 - Формирование грамматического строя речи;
 - Развитие связной речи.
 - Обучение звуковому анализу слов.
 - Обучение слоговому чтению.
- Совместная работа с воспитателями и родителями по закреплению сформированных навыков.

«Самолет и облака», «Машины», «Щенок», «Щенок и косточка», «Фокусник и звезды».

Речевые игры на коррекцию звукопроизношения: «Повтори за мной», «Цепочки слогов», «Говори и делай», «Назови картинку», «Улитка», «Кто быстрее?», «Придумай предложение по картинке».

Проговаривание скороговорок со звуками Р, Рь, Л, Ль. Пересказы текстов с отрабатываемыми звуками (Н.В. Нищева).

Игры и упражнения на развитие фонематического слуха: «Поймай звук», «Поймай слог», «Подбери картинку», «Четвертый лишний», «Придумай слово с заданным звуком», «Разложи картинки по домикам звуков Р, Л», проговаривание цепочек слогов с оппозиционными звуками, проговаривание слов с оппозиционными звуками, «Подбери слова в рифму», «Нелепицы».

Расширение и активизация словаря по темам «Овощи. Фрукты», «Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Осень. Поздняя осень. Осенние месяцы», «Наша Родина – Россия!», «Обувь и одежда», «Мебель», «Посуда», «Зима. Зимующие птицы. Зимние месяцы», «Домашние животные зимой», «Дикие животные зимой», «Новый год», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов», «ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник», «Растения и животные весной», «Школьные принадлежности», «Космос. Покорители космоса», «Первые весенние цветы».

Игры на развитие словаря: «Скажи наоборот», «Назови листочек», «Из чего сделан предмет?», «Найди и подбери родное слово», «Чей дом?», «Скажи как?».

Игры и упражнения на развитие грамматического строя речи: «Чей? Чья? Чьи?», «Назови ласково», «Чего не хватает?», «Составь предложение по картинкам» (предлоги НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, ЧЕРЕЗ, ОКОЛО, МЕЖДУ), «Жадина», «Один-много», «Сосчитай до 10», «Договори словечко», «Найди и исправь ошибку», «Где предмет?», «Откуда возьмем предмет?», «Подбери предлог», «Придумай предложение по схеме», работа с графическими схемами предлогов.

Упражнения на развитие связной речи: пересказ по плану, пересказ с опорой на схему, составление описательного рассказа по схеме и без, составление рассказа по серии картин, составление рассказа по сюжетной картинке.

Игры на обучение элементарному звуковому анализу и синтезу: «Где живет звук?», «Звонкий-глухой», «Мягкий-твердый», «Маша и варенье», «Ловись рыбка и большая и маленькая», «Карточки на дифференциацию звуков в словах», «Раздели слово на слоги», «Отшагай слово по слогам», «карточки на дифференциацию звуков в словах», «Подбери картинку к схеме», «Сосчитай звуки в слове», «Сколько слов в предложении», составление схем слов и предложений, «Узнай слово по звукам».

Упражнения и игры по обучению элементам грамоты: «Письмо букв в воздухе», «Узнай букву», «Допиши букву», «Где спряталась буква?», «Составь и прочитай слог, слово», «Допиши слово», «Отгадай ребус», печатание букв слов на доске и на листе бумаги в клетку.

Педагог-

- Коррекция познавательной

Мышление:

психолог	сферы	<p>«Назови, одним словом» «Чего не хватает у каждого предмета» «Четвертый лишний» «Найди отличия» «Подбери заплатки к коврикам» Память: «Запомни слова» «Запомни звуки» «Послушай и запомни, кто что делает?» «Что пропало?» «Угадай, чего не стало?» «Что изменилось?» Внимание: «Рассмотри картинки, назови картинки по памяти» «Парные картинки» «Найди отличия» «Найди такую же» «Найди на картинке всех котят, все чашки» Развитие восприятия: «Подбери по цвету» «Найди такого же цвета» «Подбери домик для матрешки» «Собери букет» «Коробка форм» «Мебель для кукол» «На что похоже?»</p>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения верно передавать общее настроение песни при пении. • Учить двигаться в соответствии с ритмическим рисунком передавая характер произведения не опережая события. • Развивать инициативу и самостоятельность в танцах. 	<p>М/д игры: «Угадай, на чем играю», «Узнай песню по ритму», «Поздоровайся песенкой», «Угадай песню по мелодии» Распевки: «В лесу», «Птица и птенчики», «Эхо». Игра м/д «Громче-тише», «Узнай по голосу», «Трубы и барабан». Упражнения на развитие танцевальных ритмических движений. Игры на ложках и кубиках «Повтори», «Угадай-ка», «Музыкальное лото». М/д игра на различение тембра звуков «Узнай по голосу». М/д игра на развитие ритма «Игра с бубном». Игры-перевоплощения под музыку «Изобрази шум леса», «Превратись в снежинку», «Море и ручеек», «Быстрый-медленный».</p>

Система мониторинга:

Освоение адаптированной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Вместе с тем, командой, которая работает с ребенком, проводится внутренний мониторинг, который необходим для проектирования АОП, отслеживания динамики и оптимизации работы.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, а также в рамках диагностики специалистов. Ребенок, поступающий в ДОУ, проходит диагностику, на основе которой с учетом рекомендаций ПМПк проектируется АОП. Промежуточный мониторинг проводится через 3 месяца. На основании полученных данных воспитателями и специалистами в рамках ПМПк проводится корректировка АОП, происходит оптимизация процесса. Итоговый мониторинг осуществляется в мае, на его основе делается вывод о реализации АОП, ставятся новые задачи.

Диагностика проводится через:

- Наблюдение
- Беседа
- Анализ продуктов деятельности
- Использование специализированных диагностических комплексов
- Анализ видеоматериалов

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

II.3. Воспитательная деятельность:

Специалист	Задачи
Воспитатель	-формировать у детей адекватных способов общения с ребенком с ОВЗ; -формировать умение видеть ситуации, где ребенку с ОВЗ нужна помощь и оказывать ее; -объяснять детям тех или иных особенностей поведения ребенка и причин их вызывающих.
Педагог-психолог	– обучать положительному взаимоотношению и принятию других – создавать благоприятной атмосферы и максимального взаимодействия в группе
Музыкальный руководитель	– становление эстетического отношения к окружающему миру – стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
Учитель-логопед	– формировать оптимистическое отношение детей к окружающему – развивать интеллектуально-волевые качества

II.4. Взаимодействие с родителями.

Целевая группа	Задача	Форма
Работа с родителями ребенка с ОВЗ	Формирование адекватной родительской позиции в отношении поддержки ребенка в домашних условиях Обучение мамы технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ (по развитию речи)	Индивидуальное консультирование Совместная работа по проработанию индивидуального маршрута ребенка и его реализации в домашних условиях
Работа с родителями группы, где обучается ребенок с ОВЗ	Формирование адекватной позиции и адекватных способов общения в отношении ребенка с ОВЗ	Групповое и индивидуальное консультирование

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Оснащенность помещений учреждения обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, охраны и укрепления их здоровья.

Для эффективной реализации Программы в детском саду созданы следующие материально-технические условия:

Групповые ячейки;
Спортивный и музыкальный зал;
Медицинский блок;
Пищеблок;
Прачечная;
Кабинет педагога-психолога;
Кабинет учителя-логопеда;
Методический кабинет.

В составе групповой ячейки находится:

1. Приемная - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей.
2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.
3. Спальня - предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.
4. Пищеблок - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.
5. В умывальной комнате установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей. В умывальной установлен душевой поддон, раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных кабинках для детей 3-7 лет установлены детские унитазы.

Оснащение кабинета учителя-логопеда.

В структурном подразделении ДО имеется кабинет учителя-логопеда. Кабинет предназначен для организации работы специалиста по коррекции речевых нарушений у воспитанников. Кабинет оснащен всем необходимым: детские столы и стулья; настенная доска; зеркало; шкаф и полки для хранения методической литературы и дидактического материала. В кабинете в достаточном количестве имеются дидактический раздаточный и демонстрационный материал, игры и пособия для осуществления коррекционной помощи воспитанникам.

Оснащение кабинета педагога-психолога.

Кабинет предназначен для осуществления психологической консультативной и коррекционной помощи всем участникам образовательных отношений. В кабинете в достаточном количестве имеются дидактический раздаточный и демонстрационный материал, игры и пособия для осуществления коррекционной помощи воспитанникам.

Территория детского сада включает 10 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками и др.

3.4. Распределение образовательной нагрузки

Раздел	Кол-во занятий	Ответственный
Познавательное развитие		
РЭМП	1	Воспитатели
Подготовка к обучению грамоте	2	Воспитатели
Речевое развитие		
Развитие речи	2	Воспитатели
Физическое развитие		
Физкультура	3	Инструктор по физической культуре
Художественно-эстетическое		
Музыкальное занятие	2	Музыкальный руководитель
Изо-деятельность (рисование, лепка/аппликация)	2	Воспитатели
Вариативная часть		
Индивидуальная работа		
Коррекционные занятия по развитию речи	3	Учитель-логопед
Коррекционные занятия с педагогом психологом	1	Педагог - психолог

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства структурного подразделения ДО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда группы коррекционной направленности направлена на:

- реализацию адаптированной образовательной программы сопровождения детей с ОВЗ;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений структурного подразделения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Созданная в структурном подразделении ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (песок, вода, бумага, камни, природный материал, глина и т.д.);
- двигательную активность (развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх, соревнованиях, эстафетах);
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Обеспечение беспрепятственного доступа к зданиям и сооружениям ребенку не требуется.

Для всех воспитанников подразделения доступны все помещения учреждения, где осуществляется образовательный процесс (кабинет логопеда, кабинет психолога, музыкально - спортивный зал).

IV Дополнительный раздел

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию и с учетом рекомендаций специалистов ПМПК.

Программой предусматривается разностороннее развитие ребенка с ОВЗ, коррекция недостатков в его речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности в условиях группы комбинированной направленности.

Программа включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие), а также содержание коррекционной работы учителя-логопеда и педагога-психолога.

Взаимодействие с семьями воспитанников направлено на решение следующих задач:

1. Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого - педагогическую помощь в семейном воспитании детей.
2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей через организацию индивидуального консультирования, совместной работы по выстраиванию индивидуального маршрута ребенка и его реализации в домашних условиях.